

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МИНОБРНАУКИ России от 6 октября 2009г. №373);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №134» Авиастроительного района г. Казани
5. Примерной программы по учебным предметам «Средняя школа» (Москва «Просвещение», 2010г.)
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ №253 от 31 марта 2014 года)
7. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №134» Авиастроительного района г. Казани на 2015-2016 учебный год
8. Годового календарного учебного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №134» Авиастроительного района г. Казани на 2015-2016 учебный год
9. Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. – Дрофа. 2007) Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 105 часов при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс, книга для учителя, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3).

Учебный предмет «Английский язык» реализует **основную цель** курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения

1. **Формирование речевой компетенции:**
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. **Формирование языковой компетенции:**
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. **Формирование социокультурной компетенции:**
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. **Формирование компенсаторной компетенции:**

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. **Формирование учебно-познавательной компетенции:**
- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
6. **Развитие и воспитание школьников:**
- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
 -

Место предмета в учебном плане

На освоение программного материала, исходя из учебного плана, выделяется 3 часа. Планируемое количество уроков в 1 четверти – 27 часов, во 2 четверти -21 час, в 3 четверти – 33 часа, в 4 четверти – 27 часов.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс.

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Раздел 1: «Visiting the USA» - США

Знакомство с географическим положением, историей, культурой США. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время) контрольная работа №1

Раздел 2: «Global language» - Английский- язык международного общения

Разные варианты английского языка. Почему мы не говорим на одном языке? Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время) контрольная работа №2

Раздел 3: «Living things around us» - Природа и человек

Знакомство с видами животных и птиц. Язык птиц. Флора и фауна британских островов. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее перфектное продолженное время, возвратные местоимения) контрольная работа №3

Раздел 4: «The ABC of Ecology» - Проблемы экологии

Что такое экология? Наша окружающая среда. Динозавры и птица додо.

Изучение и отработка лексического и грамматического материала (модальные глаголы и их заменители, предлоги) контрольная работа №4

Раздел 5: «Keeping fit» - Здоровый образ жизни Как быть здоровым. Спорт. Правильное питание. Олимпийские игры. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (прямая и косвенная речь) контрольная работа №5

Раздел 6: «Our favourite pastimes» - Наше свободное время История развлечений. Музыка. Кино. Театр. Из истории Голливуда. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (пассивный залог). Итоговая контрольная работа №6

Планируемые результаты

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Результаты обучения английскому языку в 8 классе:

Говорение. Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: - начать, поддержать и закончить разговор; - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; - вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса: - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), - переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; - дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; - сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. -Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями: -выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; - выразить сомнение; - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом. - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – 8 фраз. Продолжительность монолога 1.5- 2 мин.

Аудирование. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5 мин.

Чтение. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Письменная речь. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); - заполнять формуляры и бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее

распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических явлений и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также - всех типов вопросительных предложений; - побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Фразовые глаголы - Определённый и неопределённый артикли; - Неисчисляемые и исчисляемые существительные; - Степени сравнения прилагательных; - Местоимения (личные, личные в косвенном падеже, притяжательные, в абсолютной форме, возвратные, неопределённые и их производные); - Наречия - Устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least; - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Учащиеся овладевают знаниями: - о значении английского языка в современном мире; - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); - о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; - о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: - представлять родную страну и культуру на английском языке; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	«Visiting the USA » - США	18
2	«Global language» - Английский язык международного общения	16
3	«Living things around us» - Природа и человек	18
4	«The ABC of Ecology» - Проблемы экологии	16
5	«Keeping fit» - Здоровый образ жизни	16
6	«Our favourite pastimes» - Наше свободное время	21
	Итого:	105 ч.

Критерии и нормы оценки

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся – необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам. Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль. Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

График и форма проведения контрольно – измерительных работ

№	Дата	Форма проверки	Тема проверки	Тип контроля
1	13.10.	Тест	«Визит в США»	текущий
2	26.11.	Письмо	«Английский язык международного общения»	текущий
3	21.01.	Словарный диктант	«Природа и человек»	текущий
4	26.02.	Тест	«Экология и человек»	текущий
5.	12.04.	Тест	«Здоровый образ жизни»	текущий
6.	24.05.	Контрольная работа	Все пройденные за 8 класс темы	итоговый

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Новый курс английского языка» для 8 класса общеобразовательной школы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2007г.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для чтения
4. Аудиокассеты
5. Географические карты
6. Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Задачи/ Тип урока	Языковой материал		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
			Грамматика	Лексика					План	Факт
1. Визит в США. 18ч										
1	Вводный курс	Введение новой темы «Визит в США» (Вводный урок)		The USA=the United States of America	Аудирование, говорение	Устный опрос	Уметь понимать в целом речь учителя.	С.5,упр.3	1.09.	
2	Путешествие во время каникул	Формирование навыков монологической речи с опорой на модель. (Урок формирования новых умений)			Аудирование, чтение	Фронт.опрос	- уметь зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамм-ие явления	С.9,упр.1	3.09.	
3	Повторение разделительных вопросов	Формирование лексико-грамматических навыков. (Урок формирования новых умений)	The tag-questions		письмо говорение	Фронт.опрос	Уметь составлять разделительные вопросы.	С.11,упр.14	4.09.	
4	Лексика по теме «Визит в США»	Введение лексики по теме «Визит в США». (Вводный урок)		Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember,	говорение	Устный опрос	-Уметь использовать новые ЛЕ в речи	С.13,упр.4(п) слова учить	8.09.	

				same, wild						
5	Видовременные формы глаголов	Активизация грамматических навыков. (Комбинированный урок)			письмо	Фронт.опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике	С.18,упр.10 с.19,упр.12	10.09.	
6	США-Новый свет Нью-Йорк	Развитие навыков изучающего чтения. (Урок практического применения знаний, умений)		Nationalities, traditions, festivals, Immigrants	Аудирование, говорение	групповой	-уметь выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматич-гохар-ра.	С.22,23,упр.56(п)	11.09.	
7	Местоимения other, another	Развитие лексических навыков на материале местоимений. (Тренировочный урок)	Pronouns another, other	Another, other	письмо говорение	Устный опрос	Уметь различать местоимения other, another	С.26,упр.9	15.09.	
8	Настоящее соверш-е время показатели времени	Активизация грамматических навыков. (Комбинированный урок)	The Present Perfect Tense		письмо	Фронт.опрос	Знать показатели настоящего-соверш-го времени.	С.28,упр.12	17.09.	
9	География США	Развитие навыков аудирования. (Тренировочный урок)		Border, chain, coast, deep, flow, plain, valley	Аудирование, чтение	групповой	Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	С.30,упр.3	18.09	
10	Разучивание песни «Billy Boy»	Развитие навыков аудирования. (Комбинированный урок)		To seek, wink, feather, pine, bake	Аудирование, говорение	Фронт.опрос	-уметь воспринимать на слух текст песни и правильно ее воспроизводить с фонетической точки зрения.	С.36,упр.9	22.09.	

11	Отрицательная форма Present Perfect Tense	Формирование навыков употребления отрицательных структур. (Тренировочный урок)	Negations in present perfect.		письмо говорение	Устный опрос	Уметь составлять отрицательные предложения в Present Perfect Tense.	С.37-38, упр.13, 14(п)	25.09.	
12	США-их города и штаты	Формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух. (Комбинированный урок)			Аудирование, говорение	Фронт.опрос	Распознавать на слух высказывания учителя, содержащее некоторые незнакомые слова.	С.41, упр.4	29.09.	
13	Вопросительная форма Present Perfect Tense	Формирование навыков употребления вопросительных структур. (Тренировочный урок)	Questions in present perfect.		письмо говорение	Устный опрос	Уметь составлять вопросительные предложения в Present Perfect Tense.	С.44, упр.7в	1.10.	
14	Неправильные глаголы	Формирование лексико-грамматических навыков. (Тренировочный урок)	Irregular verbs.		письмо говорение	Фронт.опрос	Знать 3 формы некоторых глаголов.	С.48, упр.14	2.10.	
15	Вашингтон - столица США	Формирование навыков монологической речи. (Урок практического применения знаний, умений)		Columns, avenues	монолог	Индив.опрос	-уметь составлять сообщение по теме.	Подгот.сообщение	6.10.	
16	Использование местоимени	Активизация употребления местоимений.	Pronouns		Беседа, аудирование	Устный опрос	Уметь распознавать изученные местоимения.		8.10.	

	й	(Урок практического применения знаний, умений)								
17	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	Повторение изученного лексико-грамматического материала. (Повторительно-обобщающий урок)			Письмо, чтение	Индив.опрос	Применять лексико-грамматический материал по изученной теме.	Подгот.к тесту	9.10.	
18	Тест по теме	Развитие навыков устной речи. (Повторительно-обобщающий урок)			письмо	тест	Делать кр. выписки из текста.		13.10.	
Тема 2. Английский язык-язык международного общения. 16 ч.										
19	Знакомство с новой темой.	Введение ЛЕ по теме. Активизация навыков письма и говорения (Вводный урок)		Except, altogether	Беседа, аудирование	Устный опрос	Понимать в целом речь учителя.	С.50,упр.3	15.10.	
20	Расширение грамм-х навыков: Present Perfect Tense	Активизация грамматических навыков. (Комбинированный урок)	Present Perfect Tense	Yet, this morning, this year	письмо говорение	Фронт.опрос	Употреблять в устных высказываниях и письменных работах гл-ы в Present Perfect Tense	С.54,упр.9	16.10.	
21	Английский язык как мировой язык	Совершенствование грамматических навыков (Комбинированный урок)		Library, librarian, handy, monolingual, bilingual	Чтение, говорение	Устный опрос	Уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	С.57,упр12	20.10.	
22	Наречия too, also	Контроль сформированности	Present Perfect;		письмо	Фронт.опрос	Усвоить употребление	С.59,упр.4	22.10.	

		лексико-грамматич навыков (Present Perfect) (Тренировочный урок)	Adverbs too, also				наречий too, also.			
23	Названия стран, языков и наций	Развитие навыков аудирования. (Комбинированный урок)			Чтение, беседа	Устный опрос	Соблюдать правильное ударение в названиях стран, языков и наций.	С.63,упр.8	23.10.	
24	Артикли с названиями наций	Активизация навыков чтения (Повторительно-обобщающий урок)	Articles with the names of nations	The English, the French	Письмо, аудирование	Фронт.опрос	Правильно употреблять артикли с названиями наций.	С.65,упр.11, 12(п)	27.10.	
25	Расширение лексич. запаса	Совершенствование навыков изучающего чтения (Тренировочный урок)		Belong, land, sound, slowly, develop	Аудирование, говорение	Фронт.опрос	Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и реч. клише.	С.69,упр.4 Слова учить	29.10.	
26	Английский-литературный и разговорный варианты	Активизация лексико-грамматических навыков (Тренировочный урок)			Чтение, говорение	Устный опрос	Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамм-ие явления	С.70,упр.6	30.10.	
27		Развитие навыков чтения с полным пониманием. (Урок практического применения знаний, умений)	The suffix – less, -ly	Childless, endless, deeply, lovely	письмо говорение	Фронт.опрос	Узнавать простые словообразовательные элементы.	С.74,упр.12	10.11.	
28		Развитие навыков орфографической зоркости (Комбинированный		Kind, popular, truly, voice, probably	Аудирование, говорение	Фронт.опрос	Распознавать на слух и полностью понимать речь.	С.77,упр.5	12.11.	

		урок)								
29	Отрицательная форма Present Perfect Tense	Активизация лексико-грамматических навыков (Тренировочный урок)	Negations in present perfect.	Before, lately, several, times, the first time	Письмо, аудирование	Устный опрос	Уметь составлять отрицательные предложения в Present Perfect Tense.	С.78,упр.7	13.11	
30	Вопросительная форма Present Perfect Tense	Развитие навыков устной речи (Комбинированный урок)	Questions in present perfect.		Аудирование, письмо	Устный опрос	Уметь составлять вопросительные предложения в Present Perfect Tense.	С.80,81,упр10,11(п)	17.11	
31	Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Past Simple tense	Активизация грамматических навыков. (Тренировочный урок)			Минидиалог, говорение	Фронт.опрос	Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Past Simple tense.	С.84,упр.4	19.11	
32	Проект «Страна-нация-язык»	Активизация грамматических навыков. (Урок формирования новых умений)		Fast, prefer, follow, regular, need, to grow up, wait	Монолог, говорение	Устный опрос	Делать сообщения на заданную тему.	С.86,упр7	20.11	
33	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме	Совершенствование навыков устной речи (Повторительно-обобщающий урок)			письмо говорение	Индив.опрос	Применять лексико-грамматический материал по изученной теме.	С.89,упр.12,13(п)	24.11	
34	Тест по теме	Формирование навыков письменной речи. (Урок формирования			письмо	Индив.опрос	Применять основные правила чтения и орфографии.		26.11	

		новых умений								
Тема 3. Природа и человек. 18 ч.										
35	Природа и человек	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи. (Урок практического применения знаний, умений)			Беседа, аудирование	Устный опрос	Понимать в целом речь учителя.	С.94,упр.5	27.11	
36	Лексика по теме	Введение ЛЕ по теме «Природа и человек». (Урок формирования новых умений)	Other, others	A gull, a pigeon, a swan, a crow, an ostrich, an owl	Аудирование, говорение	Фронт.опрос	Усвоение лексики по теме «Природа и человек»	С.97,упр.8 Слова учить	1.12.	
37	Птицы и их язык	Совершенствование навыков изучающего чтения. Обучение делать выписки из текста (Комбинированный урок)			Чтение, говорение	Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	С.99,упр.10	3.12	
38	Глаголы, образующиеся от звукоподражаний	Формирование навыков монологической речи. (Урок практического применения знаний, умений)			Аудирование, говорение	Фронт.опрос	Распознавать на слух и полностью понимать речь.	С.102,упр.5	4.12	
39	Расширение грамм-х навыков: Present Perfect Progressive	Формирование лексико-грамматических навыков. (Урок формирования	Present Perfect Progressive Tense	For, since, all	письмо говорение	Устный опрос	Употреблять в устных высказываниях и письменных работах гл-ы в Present Perfect Progressive	С.106,упр. 11,12(п)	8.12	

	Tense	новых умений					siveTense			
40	Названия животных и растений	Формирование навыков письменной речи. (Урок формирования новых умений)		Opossum, flamingo, koala, anteater, palm, evergreen	Монолог, говорение	Фронт.опрос	Уметь составлять минимонологи	С.108,упр.3	10.12	
41	Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense	Повторение лексико-грамматического материала. (Тренировочный урок)			письмо говорение	Устный опрос	Уметь составлять мини диалоги, употребляя Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense	С.110,упр.5	11.12	
42	Местоимения other, another	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Повторительно-обобщающий урок)	Other, another		Аудирование, говорение	Фронт.опрос	-уметь читать, находя конкретную информацию	С.113,упр.11	15.12	
43	Животный и растительный мир Великобритании	Развитие грамматических навыков (Урок практического применения знаний, умений)		Oak, elm, beech, pine, fir, birch, shamrock, thistle	Монолог, говорение	Устный опрос	- Уметь строить диалоги на заданную тему	С.114,упр.12	17.12	
44	Прилаг-ые, используемые для описания	Развитие лексических навыков (Комбинированный			Минидialog, говорение	Устный опрос	Уметь составлять минидialogи, употребляя прилагательные	С.117,упр.6	18.12	

	растений и животных	урок)								
45	Возвратные местоимения	Формирование навыков диалогической речи. (Комбинированный урок)	Reflexive pronouns	Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves	письмо говoreние	Фронт.опрос	- Уметь строить диалоги на заданную тему	С.121,упр.10	22.12	
46	Животные и растения США, Канады	Активизация лексико-грамматических навыков (Повторительно-обобщающий урок)		Grizzly bears, polar bears, alligator, coyote, deer	Чтение, говорение	Устный опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике	С.124,упр.3	24.12	
47	Расширение грамм-их нав-в	Активизация грамматических навыков. (Повторительно-обобщающий урок)	Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense		письмо	Устный опрос	-уметь читать с пониманием прочитанного текста, высказывать св.мнение	С.126,упр.5	25.12	
48	Животные и растения Австралии, Новой Зеландии	Совершенствование навыков восприятия иностранной речи на слух (Урок практического применения знаний, умений)			Чтение, говорение	Фронт.опрос	Зрительно воспринимать текст,узнавая знакомые слова и грамм-ие явления	С.130,упр.9, 10(п)	12.01	
49	Предлог Ву	Формирование навыков письменной речи (Урок практического применения знаний, умений)	Preposition by		письмо говoreние	Устный опрос	- уметь воспринимать инояз.речь на слух	С.131,упр11, 12	14.01	
50	Проект «Природа и человек»	Активизация лексико-грамматических навыков	Развитие навыков восприятия иностранной		Монолог, говoreние	Фронт.опрос	- уметь воспринимать инояз.речь на слух	Подгот. сообщение	15.01	

		(Комбинированный урок)	речи на слух							
51	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	Формирование навыков письменной речи (Тренировочный урок)			письмо говорение	Индив.опрос	-уметь читать с пониманием прочитанного текста, высказывать св.мнение	Подгот.к тесту	19.01	
52	Тест по теме	Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух (Комбинированный урок)			письмо	Индив.опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику		21.01.	
Тема.4 Экология. 16ч.										
53	Изучение лексики по теме «Экология»	Введение ЛЕ по теме. Активизация навыков письма и говорения (Вводный урок)	Повторение полученных лексико-грамматического материала Повторительно-обобщающий урок)		Беседа, аудирование	Устный опрос	Понимать в целом речь учителя.	С.134,упр.3	22.01	
54	Что такое экология?	Активизация лексики по теме (Урок формирования новых умений)			Аудирование, говорение	Фронт.опрос	-Уметь излагать мысли в письменной форме	С.136,упр.6, 7	26.01.	
55	Словооб-ие при помощи	Развитие лексических навыков			письмо говорение	Устный опрос	- уметь воспринимать инояз.речь на слух	С.139,упр.11	28.01.	

	суффиксов- tion,-ance,- th,-ist -ment	(Урок практического применения знаний, умений)								
56	Мир вокруг нас	Активизация навыков изучающего чтения (Тренировочный урок)			Монолог, говорение	Устный опрос	Уметь составлять минимонологи	С.144,упр.4	29.01.	
57	Расширени е словарного запаса	Развитие навыков составления мини- монологов (Урок практического применения знаний, умений)			Аудирование, говорение	Фронт.опрос	Усвоение лексики по теме «Экология»	С.149,упр.12 ,13(п)слова учить	2.02.	
58	Местоимен ия All,Both,Еа ch	Актуализация ЛЕ по теме «Экология» в речи. (Урок формирования новых умений)	Pronouns: all, both, each		письмо говорение	Устный опрос	Усвоить употребление местоимений All,Both, Each	С.153,упр.6	4.02	
59	Климат стран изучаемого языка	Активизация лексики по теме (Тренировочный урок)		Climate, temperature, degree	Чтение, говорение	Фронт.опрос	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком	С.155,упр.10 ,11(п)	5.02	
60	Предлоги места Between, Among	Совершенствование навыков восприятия иностранной речи на слух (Комбинированный урок)	Prepositions: among, between	Between you and me, in between	письмо говорение	Устный опрос	Усвоить употребление предлогов места Between, Among	С.159,упр.7, 8	9.02	
61	Экологичес кие организаци	Совершенствование навыков изучающего чтения.		Badge, member, protect,	Аудирование, говорение	Фронт.опрос	Понимать в целом речь учителя.	С.162,упр.11 ,12(п)	11.02	

	и	(Тренировочный урок)		extinct, habitat, destroy						
62	Модальные глаголы Must, Need(to), Have(to)	Активизация грамматических навыков (Урок практического применения знаний, умений)	Modal verbs: must, need to, have to		письмо говорение	Устный опрос	- уметь воспринимать инояз.речь на слух и выразить свое мнение на основе прочитанного	С.169,упр.10	12.02	
63	Экологическая обстановка в мире	Тренировка употребления модальных глаголов. (Тренировочный урок)			Чтение, говорение	Фронт.опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике	С.169,упр.11	16.02	
64	Употребление конструкции и Used to	. Формирование навыков употребления восклицательных структур (Комбинированный урок)	The construction used to		письмо говорение	Устный опрос	Усвоить употребление конструкции Used to	С.168,упр.9в	18.02	
65	Восклицательные предложения	Активизация употребления изученной конструкции. (Урок практического применения знаний, умений)	Exclamation sentences	What...! How...!	Минидиалог, говорение	Устный опрос	Уметь составлять минидиалоги	С.170,упр.5	19.02	
66	Проект по теме «Экология»	Совершенствование навыков восприятия иностранной речи на слух (Урок формирования новых умений)			Монолог, говорение	Устный опрос	-уметь делать сообщения на заданную тему.	Подгот.сообщение	23.02	
67	Повторение	Формирование			письмо	Индив.опрос	Применять лексико-	Подгот.к	25.02	

	лексико-грам-го материала по изученной теме	навыков монологической речи. (Урок формирования новых умений)			говорение		грамматический материал по изученной теме.	тесту		
68	Тест по теме	Повторение изученного лексико-грамматического материала. (Повторительно-обобщающий урок)			письмо	Индив.опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике		26.02	
Тема 5. Здоровье. 16 ч.										
69	Здоровье	Контроль сформированности навыков письменной речи. (Урок формирования новых умений)			Беседа, аудирование	Устный опрос	-Уметь излагать мысли в письменной форме	С.173,упр.4	1.03.	
70	Виды активного отдыха	Совершенствование навыков устной речи. (Тренировочный урок)			Аудирование, говорение	Фронт.опрос	- уметь воспринимать инояз.речь на слух	С.175,упр.8	3.03.	
71	Расширение грамм-х навыков: Past Perfect Tense	Введение ЛЕ по теме. Активизация навыков письма и говорения (Вводный урок)	PastPerfectTense		письмо говорение	Устный опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике	С.177,упр.12,13(п)	4.03	
72	Как поддерживать здоровый образ жизни?	Развитие навыков составления мини-монологов. (Урок практического применения знаний, умений)	Enough+noun,adverb+enough, verb+enough		Монолог, говорение	Фронт.опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику	С.180,упр.5	8.03	

73	Лексика по теме «Заболевание»	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Заболевания» (Урок формирования новых умений)		To get a cold, to have a cold, lose, weight, habit	Аудирование, говорение	Устный опрос	Усвоение лексики по теме «Заболевания»	С.183,упр.9 Слова знать	10.03	
74	Прошедшее время с предлогами After,Before	Формирование навыков монологической речи (Урок формирования новых умений)	Past tense with after, before		Аудирование, говорение	Устный опрос	-Уметь использовать новые ЛЕ в речи	С.185,упр.13 ,14(п)	11.03	
75	Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Past Perfect Tense	Развитие лексических навыков на материале предлогов. (Урок практического применения знаний, умений)	Present Perfect Tense и Past Perfect Tense		письмо говорение	Фронт.опрос	Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Past Perfect Tense	С.188,упр.4	15.03	
76	Виды спорта	Формирование навыков монологической речи. (Тренировочный урок)		Boxing, cycling, rugby, golf, judo, water polo	Монолог, говорение	Фронт.опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике	С.194,упр.11	17.03	
77	Расширение лексического запаса	Активизация лексических навыков. (Урок формирования новых умений)		Ache, sneeze, cough, pain, hurt, swallow, cure	Аудирование, говорение	Устный опрос	- Уметь составлять монологов	С.194,упр.12	18.03	
78	Прямая и косвенная речь	Активизация ЛЕ по теме «Спорт». (Тренировочный урок)	Direct, reported speech	Said, told, asked, thought, wondered	письмо говорение	Устный опрос	-Уметь использовать новые ЛЕ в речи	С.197,упр.6	22.03.	
79	Физическая	Развитие навыков			Монолог,	Фронт.опрос	Делать сообщения на		24.03.	

	культура в школе	устной речи. (Тренировочный урок)			говорение		заданную тему.	С.201,упр.11		
80	Олимпийские игры	Формирование грамматических навыков (Урок формирования новых умений)		The Olympic games	Чтение, говорение	Устный опрос	Зрительно воспринимать текст, узнавая знак.слова	С.202,упр.12,13(п)	25.03.	
81	Расширение грамм-их навыков	Формирование навыков монологической речи. (Тренировочный урок)	Will, shall-would, should		письмо говорение	Устный опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику	С.205,упр.5	5.04	
82	Проект по теме «Здоровье»	Повторение изученного лексико-грамматического материала. (Комбинированный урок)			Монолог, говорение	Устный опрос	- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике	Подгот. сообщение	7.04	
83	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	Формирование навыков монологической речи. (Урок формирования новых умений)			письмо говорение	Индив.опрос	- Уметь строить монологи на заданную тему	Подгот.к тесту	8.04	
84	Тест по теме Защита проектов	Активизация грамматических навыков. (Повторительно-обобщающий урок)			письмо	Индив.опрос	-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике		12.04.	
Тема 6. Хобби. 21 ч.										
85	Хобби	Формирование навыков письменной			Беседа, аудирование	Устный опрос	-Уметь излагать мысли в письменной	С.216,упр.4	14.04	

		речи. (Урок формирования новых умений)					форме			
86	Лексика по теме	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи. (Комбинированный урок)		Recite, audience, as well, by and by, connect, circus	Аудирование, говорение	Устный опрос	- уметь воспринимать инояз.речь на слух	С.221,упр.11 Слова учить	15.04.	
87	Мое свободное время.	Введение ЛЕ по теме «Хобби». (Вводный урок)			Монолог, говорение	Фронт.опрос	Делать сообщения на заданную тему.	С.221,упр.12	19.04	
88	Страдательный залог	Активизация употребления страдательного залога. (Урок практического применения знаний, умений)	Passive voice		письмо говорение	Устный опрос	Употреблять в речи страд-й залог	С.224,упр.5	21.04	
89	История развлечений	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи. (Урок практического применения знаний, умений)		Entertainment	Аудирование, говорение	Фронт.опрос	Распознавать на слух и полностью понимать речь.	С.228,упр.8	22.04.	
90	Особенности употребления послелогов с гл-ми в стр.залоге	Формирование лексико-грамматических навыков. (Урок формирования новых умений)		Talk about, look at, think of	письмо говорение	Устный опрос	Усвоение употребления страд.залога	С.232,упр.13	26.04	
91	Театр	Совершенствование навыков изучающего чтения.		Foyer, buffet, opera,	Чтение, говорение	Фронт.опрос	- уметь читать вслух небольшие тексты, содержащие только	С.234,упр.5	28.04	

		(Комбинированный урок)		ballet, box office, balcony, stage			изуч.материал			
92	Расширение лексики по теме «Театр»	Тренировка изученных и новых ЛЕ в устной речи. (Тренировочный урок)	Ticket to, for	Invite, impress, ticket	Аудирование, говорение	Устный опрос	-уметь говорить по теме, используя активную лексику	С.235,упр.6 Слова учить	29.04	
93	Киноиндустрия	Формирование навыков монологической речи. (Урок формирования новых умений)	To be made of, to be made from	Hollywood, the Fox Company Warner Brothers, Columbia Pictures	Монолог, говорение	Фронт.опрос	- Уметь строить монологи на заданную тему	С.240,упр.10	3.05	
94	Расширение лексики по теме «Кино»	Активизация ЛЕ по теме «Кино». (Урок практического применения знаний, умений)		Thriller, crime film, horror film, science fiction	Аудирование, говорение	Устный опрос	Усвоение лексики по теме «Кино»	С.253,упр.11	5.05	
95	Особенности употребления стр.залога с модальными глаголами	Формирование лексико-грамматических навыков. (Урок формирования новых умений)	[modal verb]+[be]+[V3]		письмо говорение	Фронт.опрос	Усвоить правило употр-ия стр.залога с модальными глаголами	С.242,упр.13,14(п)	6.05.	
96	Расширение грамм-х навыков	Активизация грамматических навыков. (Комбинированный урок)	Adjectives after look, seem, appear, taste, smell, feel, sound		письмо говорение	Устный опрос	Уметь выполнять грамм-ие упражнения	С.244,упр.2	10.05	
97	Музыка	Развитие навыков		A concert,	Чтение, говорение	Фронт.опрос	Прогнозировать	С.246,упр.4в	12.05	

		чтения. (Тренировочный урок)		a concerto			содержание текста на основе заголовка			
98	Расширение лексики по теме «Музыка»	Активизация ЛЕ по теме «Музыка». (Урок практического применения знаний, умений)		Compose, receive, emotion, conductor, inspire	Аудирование, говорение	Устный опрос	Усвоение лексики по теме «Музыка»	С.253, упр.12 Слова учить	13.05	
99	Проект по теме «Хобби»	Формирование навыков монологической речи. (Урок формирования новых умений)						Подгот.сообщение	17.05.	
100	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Развитие навыков устной речи. (Повторительно-обобщающий урок)			письмо говорение	Индив.опрос	Применять лексико-грамматический материал по изученной теме.		19.05	
101	«Знаменитые люди России»	Расширение лексико-грамматических знаний (Тренировочный урок)			Монолог, говорение	Устный опрос	Уметь составлять сообщения на заданную тему.	Подгот.к контрольной работе	20.05	
102	Итоговая контр.работ а	Формирование навыков письменной речи. (Урок формирования новых умений)	Passive voice		письмо	Индив.опрос	-Уметь излагать мысли в письменной форме		24.05	
103	Расширение лексики по теме «Искусство»	Активизация грамматических навыков. (Тренировочный урок)					-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике		26.05.	
104	Расширение лексики по теме	Повторение изученного лексико-грамматического			письмо говорение	Индив.опрос	-уметь применять полученные лексико-		27.05.	

	«Знаменитые люди России»	материала. Развитие навыков устной речи. (Повторительно-обобщающий урок)					грамматические знания на практике			
105	Планы на каникулы	Формирование навыков письменной речи. (Комбинированный урок)					-уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике		31.05.	

